

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

**موقع عيون البصائر التعليمي**

المخططات السنوية

المادة: تربية بدنية ورياضية

المستوى: السنة الرابعة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

## مقدمة:

ضمانا لجودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السّنة الدّراسيّة 2023/2022، عملت وزارة التّربية الوطنيّة على إعداد المخطّطات السنويّة للتّعلّقات قصد تنظيم وضبط عمليّة بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللّازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التّعليم المتوسّط. إنّ هذه المخطّطات هي أدوات عمل مكّملة للسّننات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحيينها حتى تستجيب لمختلف المستجدّات التنظيميّة والبيداغوجيّة بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التّعلّمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخطّطات السنوية لبناء التّعلّقات لهذه السنة الدراسية تناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادّة تعليميّة.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخطّطات السنويّة من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيّات بما يروونه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

## أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم و السيرورة المنهجية و البيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من التواصل حركياً وشفوياً والقيام بأدوار بناءً فردياً وجماعياً لإعداد وتنفيذ مشاريع معتمداً على مناهج علمية ومنتبياً قواعد صحية وأمنية تضمن السلامة والفعالية.		
الميادين	الكفاءات الختامية	
ميدان 1 (الميدان البدني)	. التكفل بذاته أمنياً وصحياً من حيث تقدير وتوزيع الجهود لضمان الارتياح والاستمرارية في العمل طيلة المدة المطلوبة.	
ميدان 2 (الميدان الجماعي)	. في إطار العمل الجماعي بناء و تنفيذ حركات وعمليات تتماشى والموقف المطروح	
ميدان 3 (الميدان الجمبازي)	. إنجاز عروض مبنية على المبادئ الأساسية للوقاية والسلامة خلال التنفيذ.	
بيداغوجيا المقاطع التعلمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعلمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب معارف.</li> <li>• توظيف معارف.</li> <li>• اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الواجهة.</li> <li>• الاستعمال السليم لأدوات المادة.</li> <li>• الانسجام.</li> <li>• الإتقان.</li> </ul>

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعملم (المعرفية منها بالخصوص).
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل).
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعملم (المعرفية منها بالخصوص).

ثانيا: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من التواصل حركيا وشفويا والقيام بأدوار بناءة فرديا وجماعيا لإعداد وتنفيذ مشاريع معتمدا على مناهج علمية ومبتنينا قواعد صحية وأمنية تضمن السلامة والفعالية.

## الفصل الأول

### الكفاءة الختامية

الميدان

الميدان البدني: التكفل بذاته أمنيا وصحيا من حيث تقدير وتوزيع المجهود لضمان الارتياح والاستمرارية في العمل طيلة المدة المطلوبة.

الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلمية.	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصص التعليمية	المقطع التعليمي
01 سا (08 أسابيع)	<p><b>- المعيار:</b></p> <p>- نظامية الجري.</p> <p><b>- المؤشرات:</b></p> <p>- سعة الخطوة وتواترها .</p> <p>- الجري بارتياح.</p> <p>- التنسيق بين الأطراف.</p> <p>- المحافظة على السرعة المكتسبة.</p>	<p>بخصوص الوضعيات الانطلاقية:</p> <p>- حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسيّر كل فريق ترتيب عناصره للجري.</p> <p>- تحديد مسافة المنافسة حسب الظروف المتاحة بالمؤسسة .</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>- اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية ( بسيطة )</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <p>- الاعتماد على وضعيات تعليمية ( بسيطة / مركبة ) .</p> <p>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <p>- في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي .</p> <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>التسارع والزيادة في السرعة.</p> <p>توزيع المجهود أثناء الجري حسب المسافة والمدة.</p> <p>تجنيد القوى اللازمة لتغيير إيقاع الجري لمواكبة الخصم</p> <p>المحافظة على أقصى سرعة مكتسبة لقطع مسافة معينة .</p>	<p>تنفيذ حركات ومهارات صحيحة بالإيقاع المطلوب.</p> <p>بذل مجهود مناسب وتوزيعه بما يتماشى و العمل المطلوب.</p> <p>تجنيد وتطبيق القوة اللازمة على الحركة أو المهارة المراد تنفيذها.</p> <p>احترام القواعد الأمنية لضمان الوقاية من المخاطر عند التنفيذ.</p>	التقويم التشخيصي	المقطع : الجري
					الحصص التعليمية 01	
					الحصص التعليمية 02	
					الحصص التعليمية 03	
					الحصص التعليمية الإدماجية	
					الحصص التعليمية 04	
					الحصص التعليمية 05	
حصص تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي).						

الكفاءة الختامية						الميدان	
في إطار العمل الجماعي بناء و تنفيذ حركات و عمليات تتماشى و الموقف المطروح.						الميدان الجماعي:	
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية.	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعلّمي	
01 سا (08 أسابيع)	<p><b>- المعيار:</b></p> <p>فهم المواقف واستثمارها</p> <p><b>- المؤشرات:</b></p> <p>التموقع المناسب في الهجوم و الدفاع.</p> <p>القيام بمبادرات مناسبة في الهجوم والدفاع.</p> <p>توفير الوضعيات السانحة للتسجيل للزملاء.</p> <p>مساندة الزملاء في الدفاع.</p>	<p>توجيهات بخصوص الوضعيات الانطلاقية:</p> <p>- منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي .</p> <p>- أو الاعتماد على مسلك في يضم هيكلية الموارد المعرفية مستوى السنة الرابعة.</p> <p>توجيهات بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>- اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية ( بسيطة ) .</p> <p>توجيهات بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <p>- الاعتماد على وضعيات تعليمية ( بسيطة / مركبة ) .</p> <p>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <p>- في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <p>بناء هجوم جماعي منظم.</p> <p>استثمار فضاء الهجوم واستغلال ثغرات الدفاع.</p> <p>بناء دفاع جماعي لصد الهجوم</p> <p>تطبيق مبادئ الدفاع الفردي .</p> <p>الهجومات المضادة .</p>	<p>مركبات الكفاءة الختامية</p> <p>التنسيق بين عناصر الفريق في الهجوم :</p> <p>حسب نوعية الهجوم</p> <p>حسب الأماكن المشغولة</p> <p>حسب تواجد عناصر الخصم.</p> <p>التنسيق بين عناصر الدفاع :</p> <p>تغطية منطقة الدفاع</p> <p>التواصل الشفوي</p> <p>مد يد العون للزميل وتغطيته</p> <p>محاصرة الخصم المباشر للحد من خطورته .</p> <p>التحول المناسب من وضعية لأخرى :</p> <p>حسب تواجد الخصم .</p> <p>حسب المسافة الفاصلة عن الهدف أو عن منطقة الدفاع .</p>	التقويم التشخيصي	المقطع : كرة اليد	
					الحصة التعليمية		01
					الحصة التعليمية		02
					الحصة التعليمية		03
					الحصة التعليمية		04
الحصة التعليمية	05						
حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي).							

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من التواصل حركيا وشفويا والقيام بأدوار بناءة فرديا وجماعيا لإعداد وتنفيذ مشاريع معتمدا على مناهج علمية ومبتنيا قواعد صحية وأمنية تضمن السلامة والفعالية.

## الفصل الثاني

### الكفاءة الختامية

الميدان

الميدان البدني: التكفل بذاته أمنيا وصحيا من حيث تقدير وتوزيع المجهود لضمان الارتياح والاستمرارية في العمل طيلة المدة المطلوبة.

الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصص التعليمية	المقطع التعليمي
01 سا (08 أسابيع)	<p><b>- المعيار:</b></p> <p>- الوثب بكيفية صحيحة</p> <p><b>- المؤشرات:</b></p> <p>. السرعة المناسبة في الاقتراب.</p> <p>. استعمال رجل الارتقاء والدفع المناسب.</p> <p>. التحكم في الجسم في الطيران</p> <p>. الاستقبال المتزن .</p>	<p>توجيهات بخصوص الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية:</p> <p>- حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسير كل فريق ترتيب عناصره للوثب الطويل.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>- اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية ( بسيطة )</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <p>- الاعتماد على وضعيات تعليمية ( بسيطة / مركبة ) .</p> <p>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <p>- في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>استثمار السرعة القصوى والمناسبة في الاقتراب.</p> <p>تجنيد القوى اللازمة واستثمارها في عملية الدفع أثناء الارتقاء .</p> <p>مداومة بذل المجهود وتوزيعه حسب مقتضيات مراحل الوثب</p> <p>التوازن أثناء الاستقبال.</p>	<p>تنفيذ حركات ومهارات صحيحة بالإيقاع المطلوب.</p> <p>بذل مجهود مناسب وتوزيعه بما يتماشى و العمل المطلوب.</p> <p>تجنيد وتطبيق القوة اللازمة على الحركة أو المهارة المراد تنفيذها.</p> <p>احترام القواعد الأمنية لضمان الوقاية من المخاطر عند التنفيذ.</p>	التقويم التشخيصي	المقطع : الوثب الطويل
					الحصص التعليمية 01	
					الحصص التعليمية 02	
					الحصص التعليمية 03	
					الحصص التعليمية الإدماجية	
					الحصص التعليمية 04	
					الحصص التعليمية 05	
حصص تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي).						

الكفاءة الختامية						الميدان
في إطار العمل الجماعي بناء و تنفيذ حركات وعمليات تماشي والموقف المطروح.						الميدان الجماعي
المقطع التعليمي	نوع الحصة التعليمية	مركبات الكفاءة الختامية	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	معايير ومؤشرات التقويم	الحجم الزمني
المقطع :كرة السلة	التقويم التشخيصي	<ul style="list-style-type: none"> <li>التنسيق بين عناصر الفريق في الهجوم :</li> <li>حسب نوعية الهجوم</li> <li>حسب الأماكن المشغولة</li> <li>حسب تواجد عناصر الخصم.</li> <li>التنسيق بين عناصر الدفاع :</li> <li>تغطية منطقة الدفاع</li> <li>التواصل الشفوي</li> <li>مد يد العون للزميل وتغطيته</li> <li>محاصرة الخصم المباشر للحد من خطورته .</li> <li>التحول المناسب من وضعية لأخرى :</li> <li>حسب تواجد الخصم .</li> <li>حسب المسافة الفاصلة عن الهدف أو عن منطقة الدفاع .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بناء هجوم جماعي منظم.</li> <li>استثمار فضاء الهجوم</li> <li>واستغلال ثغرات الدفاع.</li> <li>بناء دفاع جماعي لصد الهجوم</li> <li>تطبيق مبادئ الدفاع الفردي .</li> <li>الهجمات المضادة .</li> </ul>	<p>بتخصص الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي .</li> </ul> <p>بتخصص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية ( بسيطة )</li> </ul> <p>بتخصص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الاعتماد على وضعيات تعليمية ( بسيطة / مركبة ) .</li> <li>دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</li> <li>في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</li> </ul>	<p><b>- المعيار:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فهم المواقف واستثمارها</li> </ul> <p><b>- المؤشرات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التموقع المناسب في الهجوم و الدفاع.</li> <li>القيام بمبادرات مناسبة في الهجوم والدفاع.</li> <li>توفير الوضعيات السانحة للتسجيل للزملاء.</li> <li>مساندة الزملاء في الدفاع.</li> </ul>	01 سا (08 أسابيع)
	الحصة التعليمية 01					
	الحصة التعليمية 02					
	الحصة التعليمية 03					
	الحصة التعليمية الإدماجية					
	الحصة التعليمية 04					
	الحصة التعليمية 05					
حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي).						

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من التواصل حركيا وشفويا والقيام بأدوار بناءة فرديا وجماعيا لإعداد وتنفيذ مشاريع معتمدا على مناهج علمية ومبتنيا قواعد صحية وأمنية تضمن السلامة والفعالية.

### الفصل الثالث

#### الكفاءة الختامية

الميدان البدني: التكفل بذاته أمنيا وصحيا من حيث تقدير وتوزيع المجهود لضمان الارتياح والاستمرارية في العمل طيلة المدة المطلوبة.

المقطع التعلّمي	نوع الحصة التعليمية	مركبات الكفاءة الختامية	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية.	معايير ومؤشرات التقويم	الحجم الزمني
المقطع : دفع الجلة	التقويم التشخيصي					
	الحصة التعليمية 01	تنفيذ حركات ومهارات صحيحة بالإيقاع المطلوب.	تنسيق مراحل الدفع	بخصوص الوضعية الانطلاقية:	- الميعار:	
	الحصة التعليمية 02	بذل مجهود مناسب وتوزيعه بما يتماشى و العمل المطلوب.	تجنيد القوى واستثمارها في عملية دفع الثقل .	- حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسير كل فريق ترتيب عناصره لدفع الجلة .	- الرمي بطريقة سليمة.	
	الحصة التعليمية 03	تجنيد وتطبيق القوة اللازمة على الحركة أو المهارة المراد تنفيذها.	استثمار السرعة المناسبة لعملية النقل الخلفي ( الزحلقة عند الدفع ) .	بخصوص وضعيات البناء:	- المؤشرات:	
	الحصة التعليمية 04	احترام القواعد الأمنية لضمان الوقاية من المخاطر عند التنفيذ.	مداومة بذل المجهود طيلة تنفيذ مراحل الدفع .	- اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية ( بسيطة )	الوضعية الصحيحة للدفع .	
	الحصة التعليمية 05	حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي) .		بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:	الزحلقة السريعة والمسطحة.	01 سا (08 أسابيع)
				- الاعتماد على وضعيات تعليمية ( بسيطة / مركبة ) .	التمحور والدفع بكامل الجسم .	
				- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .	مرافقة الجلة .	
				- في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي .	التوازن بعد الدفع .	
				(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)		

الكفاءة الختامية						الميدان
في إطار العمل الجماعي بناء و تنفيذ حركات وعمليات تماشي والموقف المطروح.						الميدان الجماعي
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي
01 سا (08 أسابيع)	<p><b>- المعيار:</b></p> <p>. فهم المواقف واستثمارها</p> <p><b>- المؤشرات:</b></p> <p>. التموّع المناسب في الهجوم و الدفاع.</p> <p>. القيام بمبادرات مناسبة في الهجوم والدفاع.</p> <p>. توفير الوضعيات السانحة للتسجيل للزملاء.</p> <p>. مساندة الزملاء في الدفاع.</p>	<p>بتخصص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>- منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي .</p> <p>بتخصص وضعيات البناء:</p> <p>- اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية ( بسيطة )</p> <p>بتخصص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <p>- الاعتماد على وضعيات تعليمية ( بسيطة / مركبة ) .</p> <p>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <p>- في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي .</p> <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>التمريرات الثلاث</p> <p>توجيه الكرات واستثمار ثغرات دفاع الخصم .</p> <p>الانتشار العقلاني في الدفاع.</p> <p>التنقلات المناسبة للكرة والتقاطها.</p>	<p>التنسيق بين عناصر الفريق في الهجوم :</p> <p>حسب نوعية الهجوم</p> <p>حسب الأماكن المشغولة</p> <p>حسب تواجد عناصر الخصم.</p> <p>التنسيق بين عناصر الدفاع :</p> <p>تغطية منطقة الدفاع</p> <p>التواصل الشفوي</p> <p>مد يد العون للزميل وتغطيته .</p> <p>التحول المناسب من وضعية لأخرى :</p> <p>حسب تواجد الخصم .</p> <p>حسب المسافة الفاصلة عن الهدف أو عن منطقة الدفاع</p>	التقويم التشخيصي	المقطع : الكرة الطائرة
					الحصة التعليمية 01	
					الحصة التعليمية 02	
					الحصة التعليمية 03	
					الحصة التعليمية الإدماجية	
					الحصة التعليمية 04	
					الحصة التعليمية 05	
حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي).						
<p><b>ملاحظة :</b> يبرمج اختبار الفصل الثالث للسنة الرابعة متوسط في فترة الاختبارات الكتابية للسنوات الأولى ، الثانية و الثالثة.</p>						

ملاحظة : في ما يخص توزيع الأنشطة سواء الخاصة بالميدان البدني أو الميدان الجماعي على المخطط السنوي يعود إلى :

- ✓ التنسيق بين أساتذة المادة على مستوى المؤسسة .
- ✓ وكذلك حسب توفر المنشأة الرياضية و الأدوات والوسائل التعليمية.